

Mobning er børnenes problem, men de voksnes ansvar

Vestervangskolen og Vestervangskolens SFO



ANTIMOBBESTRATEGI

April 2024

Mobning er børnenes problem, men de voksnes ansvar

Vestervangskolen og Vestervangskolens SFO

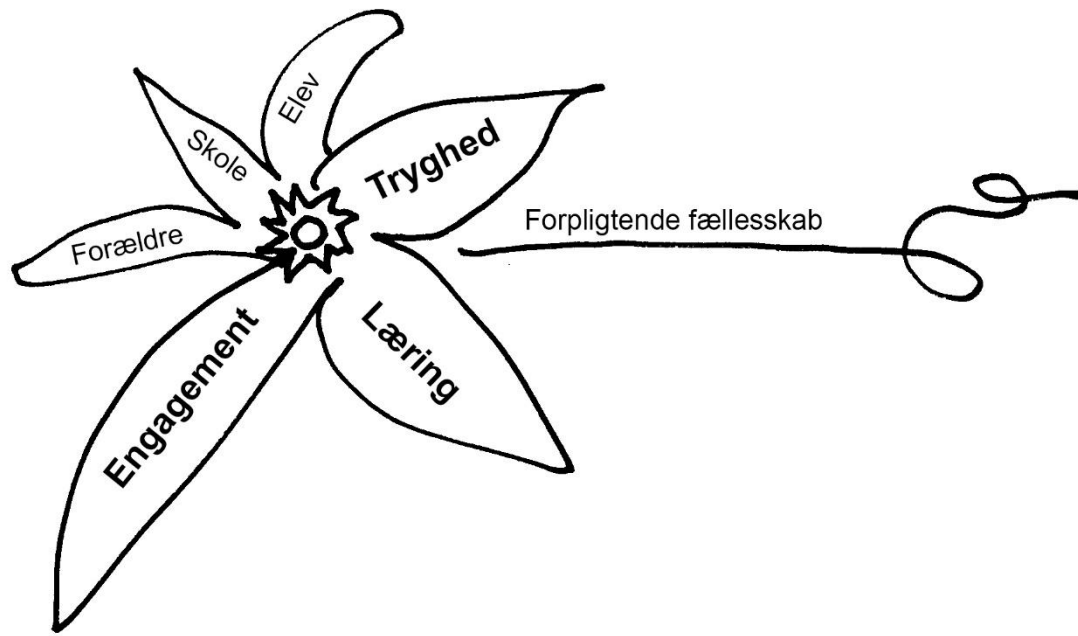
Indhold

SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG	2
DEFINITION	2
SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING OG STØTTER FÆLLESSKABER	2
ELEVERNE GØR DET VED AT.....	3
FORÆLDRENE GØR DET VED AT	3
SKOLEN GØR DET VED AT.....	3
SÅDAN FOREBYGGER VI	4
DELTAGERE	4
ANSVARLIG.....	4
TIDSPLAN.....	4
GENNEM UNDER-VISNING	4
OG AKTIVITETER I SFO	4
I PAUSERNE	5
PÅ DIGITALE MEDIER	5
SAMAR-BEJDE MED FORÆLDRENE	6
FÆLLES-SKABER.....	6
LEDELSEN	7
HÅNDTERING, HVIS MOBNING ALLIGEVEL SKER.....	8
1. KLASSELÆREREN/SFO-PÆDAGOG LYTTETIL OG TALER MED ELEVEN OM DENNES OPLEVELSE AF MOBNINGEN	8
2. KLASSELÆREREN/SFO-PÆDAGOG FORETAGER INDIVIDUELLE SAMTALER MED DE DIREKTE INVOLVEREDE	8
3. FÆLLESSKABET	8
4. FORÆLDRENE	9
5. TEAMET	9
6. LEDELSEN.....	9
BILAG	10
STRATEGI MOD DIGITAL MOBNING	10
HVAD FORSTÅR VI VED DIGITAL MOBNING?	10
KARAKTERISTIKA, DER GØR DIGITAL MOBNING SÆRLIGT BELASTENDE	10
SÅDAN FOREBYGGER VI	10
BILAG	11
HANDLINGSPLAN: KORTLÆGNING OG INDSATSER.....	11
FORMÅL MED HANDLINGSPLANEN:.....	11

Skolens værdigrundlag

Vestervangskolen antimobbestrategi skal forebygge mobning og fremme trivslen og læringen på skolen, så alle elever bliver så dygtige, som de kan og oplever at være en del af fællesskabet.

Antimobbestrategien tager sit afsæt i skolens værdigrundlag:



Definition

"En uformel fællesskabsform, der bygger på systematiske udstødelsermønstre af deltagere i formelle sociale sammenhænge". (Helle Rabøl Hansen 2022)

Sådan forebygger vi mobning og støtter fællesskaber

På Vestervangskolen ser vi mobning som et gruppefænomen, hvor det stille flertal tier, og uhensigtsmæssige gruppedynamikker tager over. Som skole og SFO vil vi i samarbejde med elever og forældre støtte gode fællesskaber og sammenhold og forebygge mobning således, at trivslen styrkes.

Hvis du som forældre er bekymret for, at dit barn bliver mobbet, så kontakt klasselæreren.

Eleverne gør det ved at

- have fokus på sproget
- have fokus på fællesskab og sammenhold
- være gode kammerater
- lave klasseregler i fællesskab
- lave samværsregler i SFO i fællesskab
- lave hilse-på-kampagner
- udarbejde undervisningsmiljøvurdering hvert tredje år

Forældrene gør det ved at

- medvirke til at inkludere alle elever i fællesskabet
- være loyale overfor skolen og SFO
- være rollemodeller
- tale pænt om de andre elever, forældre, skolen og SFO
- deltage i skolens og SFO`s arrangementer
- bakke op om fællesskaberne både i klassen og på skolen og i SFO generelt
- udarbejde "trivselsaftaler"
- lave legeaftaler uden for skolen
- melde sig som klasserepræsentanter
- skolebestyrelsen har fokus på mobning

Skolen gør det ved at

- informere om skolen og SFO
- holde åbent skolegårdsarrangement
- invitere til kastanjekaffe
- arrangere legepatrulje, åben hal, OL, trivselsvenner og lejrskoler
- invitere til møde med skoleleder om forventningsafstemning i 0. klasse
- invitere til møde med klasselærer, AKT-vejleder og skoleleder om klassekultur og "trivselsaftaler" i 1. klasse
- elever i 0. får en venskabsklasse
- inddrage skolens AKT-vejledere¹
- arbejde med forebyggende AKT-forløb og ART-forløb²
- arbejde med skolens læringshjul – klasseledelse, relationskompetence og fagdidaktisk kompetence³. Læringshjulet er skolens og SFO`ens pædagogiske platform.
- Udarbejde handleplaner på baggrund af trivselsmålingen

¹ AKT: Adfærd – Kontakt – Trivsel

² ART: Aggressions eRstatnings Træning – træning i social kompetence

³ Læringshjul: skolens pædagogiske arbejde med de tre kompetencer

	Sådan forebygger vi	Deltagere	Ansvarlig	Tidsplan
Gennem under-visning og aktiviteter i SFO	Alle klasser udarbejder aftaler, som medfører en god klassekultur, hvor følgende medtænkes: Sådan hjælper vi hinanden Sådan styrker vi fællesskabet i klassen Sådan støtter skolen og vores forældre os SFO udarbejder samværsregler	Elever, klasselærere og SFO-pædagoger	Klasselærerne SFO-pædagoger	Hvert år ved skolestart
	AKT - forebyggende årsplan på udvalgte klassetrin 0. klasse: Trin for trin (aflæse sprog) 1. klasse: Klar parat god time (klasseledelse og klassekultur) 3. klasse: Nice to be nice (sprog og relationer) 5. klasse: Kort og godt (anerkendelse og social træning) 7. klasse: Aktion (udvikling af identitet)	Elever, klasselærere og AKT	AKT	Følger AKT's årsplan Oktober August Oktober November Januar
	Alle klasser udarbejder handleplan og gennemfører tiltag på baggrund af klassens årlige nationale trivselsundersøgelse	Klasselærere sammen med teamet	Teamet	April, maj, juni Fremlægges ved forældremødet i efteråret
	Temaer om fællesskab og digitale medier fremgår af årsplanen og i SFO.	Klasselærer, tea	Team	Juni og august Løbende

	Bruger skolens platform for digital dannelse.			
	Fokus på klasseledelseskompetencer i skolens læringshjul	Alle medarbejdere og ledelse	Medarbejdere og ledelse	Løbende
I pauserne	Tilsyn – udvidet tilsyn i tilfælde af sne	Medarbejdere har tilsyn	Medarbejdere og ledelse	Løbende
	Legepatrolje	0.-3. klasse	Lærere	Løbende
	Åben hal	4.-9. klasse	Lærere i Åben hal	Løbende
	Legegrupper	0.-3. klasse	Klasselærere	Løbende
	Trivselsvenner	0. – 3. klasse	Elevrådet	Løbende
På digitale medier	<p>Mobilaftale:</p> <p>Eleverne afleverer deres enheder kl. 8.15. Enhederne låses inde i mobilhotellet, som er i alle klasselokaler.</p> <p>Enheder indbefatter: Mobiltelefoner, smartwatches og tablets.</p> <p>0.- 6.kl. og SPA-SPC: Enhederne er i mobilhotellet i pauserne.</p> <p>7.- 9.kl. og SPD-SPG: Eleverne må have mobiltelefonerne i 12-pausen.</p>	Alle	Medarbejdere	Løbende
	<p>Trivselsdage med UngHerning</p> <p>4 klasse: "Digital dannelse"</p> <p>6. klasse: "Social pejling" (flertalsmisforståelser)</p> <p>8.klasse: "Trivselseminar" (generel trivsel og hensigtsmæssig adfærd)</p>	4., 6. og 8.klasse	UngHerning og klasselærere	Følger UngHernings årshjul

Samarbejde med forældrene	Tydeliggør skolens værdigrundlag i alle møder	Medarbejdere og ledelse	Medarbejdere og ledelse	Løbende
	Tydeliggør forældrenes rolle og ansvar i forhold til fællesskabet. Herunder princip for skole-hjemsamarbejdet.	Medarbejdere og ledelse	Medarbejdere og ledelse	Løbende
	Fokus på relationskompetencer og samarbejde i skolens læringshjul	Medarbejdere og ledelse	Medarbejdere og ledelse	Løbende ved møder og generelt
	Forventningsmøde i 0. klasse med skolens ledelse	Forældre til elever i 0. klasse	Skoleleder	Hvert år i august
	Udarbejde forældrenes trivselsaftaler med udgangspunkt i klassens trivselsaftaler i 1. klasse i samarbejde med klasselærer, AKT og skolens ledelse	Forældre til elever i 1. klasse	Klasselærere i 1. klasse, AKT og skoleleder	Hvert år i august
	Kastanjekaffe	Alle forældre	Ledelsen	Løbende
Fællesskaber	Inddrager elevrådet	Elevrådet og kontaktlærer	Kontaktlærer	Løbende
	Tydeliggør forventninger til gode fællesskaber	Medarbejdere, bestyrelse, elevråd og ledelse	Medarbejdere, bestyrelse, elevråd og ledelse	Løbende
	"Tal pænt kampagne"	Elevrådet	Kontaktlærer	Løbende
	"Hilse-på-kampagne"	Elevrådet	Kontaktlærer	
	Lejrskoler			
	Venskabsklasser	Elever i 0. og 5. klasse Klasselærere i 5. klasse og børnehaveklasseleder	Team 0 og team 5	Planlægges i juni. Føres ud i livet fra august hvert år
	Skolens fællesskabsplan	Indskoling Melletrin Udskoling	Lærere og pædagoger	Løbende

Ledelsen	Formidler skolens værdigrundlag til skolens forældre, elever og i skolens pædagogiske praksis	Ledelse, medarbejdere, forældre og elever	Ledelsen	Løbende
	Foranlediger at den nationale trivselsundersøgelse gennemføres og efterbehandles	Ledelse og medarbejdere	Ledelsen	Januar – marts Efterår
	Støtter medarbejdernes arbejde med elevernes sociale trivsel	Ledelse og medarbejdere	Ledelsen	Løbende

Håndtering, hvis mobning alligevel sker

1. Klasselæreren/SFO-pædagog lytter til og taler med eleven om dennes oplevelse af mobningen

- Hvad skete der?
- Hvor skete det?
- Hvor længe har det stået på?
- Hvad har du forsøgt?

2. Klasselæreren/SFO-pædagog foretager individuelle samtaler med de direkte involverede

- Hvor længe har det stået på?
- Hvad er der sket?
- Hvorfor tror du, at det er sket?
- Hvor er det sket?
- Hvad har du forsøgt?
- Ledelsen inddrages
- Teamet skal søge vejledning hos AKT og ledelsen.
- Forældrene informeres via telefon om handlingsplanen. Se bilag: "Handlingsplan: Kortlægning og indsatser".

3. Fællesskabet

- Klasselærer taler med klassen/klasserne. SFO-pædagogen taler med gruppen
- Hvad ved I?
- Hvad har I gjort?
- Hvorfor tror I, at det er sket?
- Hvordan er klassen/gruppen/skolen, når det er et godt sted at være og alle trives?
- Der følges op på allerede eksisterende aftaler
- Evt. nye aftaler for god adfærd?
- Aftaler gøres synlige i klassen/gruppen
- Relevante kolleger og ledelse orienteres
- Klassens lærere og SFO-pædagoger følger de synlige aftaler
- Det drøftes, om der skal iværksættes AKT-forløb

4. Forældrene

- Klasselærer/SFO-pædagog vurderer omfanget af information til forældre
- Klasselærer/SFO-pædagog gør skolens holdning til mobning klart
- Klasselærer/SFO-pædagog giver udtryk for, at skolen og SFO forventer opbakning i den aktuelle situation
- Den skriftlige kommunikation med forældrene foregår via Aula

5. Teamet

- Klasselæreren/SFO-pædagog involverer teamet ud fra en vurdering af den aktuelle situation
- Teamet kan søge vejledning hos AKT og ledelsen

6. Ledelsen

- Inddrages når der finder mobning sted, eller der er tegn på mobning. Se DCUM: "8 tegn på mobning"
- Deltage i møder
- Ledelsen medvirker til at sikre, at skolens tavshedspligt bliver overholdt

DCUM – 8 tegn på mobning

1. Når drilleri ikke længere er for sjov
2. Når konflikter ikke længere kan løses
3. Når udstødelsehandlinger bliver systematiske
4. Når fællesskaberne er præget af utryghed
5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. Når fællesskabet mangler empati
7. Når fællesskabet er præget af magt-ubalance
8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Bilag

Strategi mod digital mobning

Hvad forstår vi ved digital mobning?

Digital mobning forstås som krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger på digitale medier.

Karakteristika, der gør digital mobning særligt belastende

Anonymitet – en stor del af den digitale mobning sker anonymt. Da eleverne ikke ved hvem og hvor mange, der har været passive tilskuere til og aktive deltagere i mobningen, skaber det ekstra usikkerhed. Misforståelser og fravær af empati opstår lettere.

Udvidet tilgængelighed – Mobningen er tid- og stedløs.

Uendeligt publikum – Mobningen foregår ofte et sted, hvor mange kan se med.

Sådan forebygger vi

Eleverne

- Følger skolens moblaftale
- Taler med voksne om krænkende, nedværdigende og ekskluderende kommentarer på de sociale medier
- Svarer ikke igen på krænkende, nedværdigende og ekskluderende kommentarer
- Sorterer i sine "digitale venner"

Medarbejderne

- Følger skolens moblaftale
- Anvender skolens antimobbestrategi
- Taler med eleverne om deres "digitale liv" og "digital dannelse"
- Giver eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet
- Er gode rollemodeller

Forældre

- Bakker op om skolens moblaftale
- Følger med i børnenes liv og trivsel på sociale medier
- Spørger ind til børnenes "dag på internettet"
- Er gode rollemodeller

Hvis mobning på de digitale medier alligevel opstår, følges skolens handlingsplan mod mobning. Både strategien og handleplanen giver handleanvisninger til både forældre, medarbejdere og ledelse. Anvisningerne træder i kraft ved alle former for mobning – også den digitale.

Bilag

Handlingsplan: Kortlægning og indsatser

Formål med handlingsplanen:

Når skolen og/eller SFO bliver opmærksom på mobning eller lignende, skal skolen og SFO i løbet af 10 arbejdsdage udarbejde en handlingsplan for den konkrete situation, som effektivt kan stoppe mobningen.

Handlingsplanen fungerer som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation.

Skolen og SFO skal også igangsætte midlertidige foranstaltninger for at standse mobningen, indtil handlingsplanen er klar.

De berørte parter skal informeres om planens indhold.

Elevens navn og CPR-NR:

Kortlægning v. klasselærer/team/SFO-pædagoger

Dato	Hvem	Hjælpe spørgsmål	Udfyldes
	Elevens oplevelse	Hvad skete der? Hvor skete det? Hvor længe har det stået på? Hvad har du forsøgt?	
	De involverede	Hvor længe har det stået på? Hvad er der sket? Hvorfor tror du, at det er sket? Hvor er det sket? Hvad har du/I forsøgt?	
	Fællesskabet	Hvad ved I? Hvad har I gjort? Hvorfor tror I, at det er sket? Hvordan er klassen/gruppen/skolen, når det er et godt sted at være og alle trives?	

		Der følges op på allerede eksisterende klasseaftaler og samværsregler i SFO Evt. nye regler for god adfærd?	
	Teamet	Klasselærer/SFO-pædagog involverer teamet ud fra en vurdering af den aktuelle situation	
	Ledelsen	Orienteres og inddrages når der er tegn på mobning	
	Eksterne samarbejdspartnere	Ledelsen, klasselærer/SFO-pædagog og teamet vurderer i samarbejde, om der skal inddrages eksterne samarbejdspartnere	

Handlingsplan

Dato	Hvem	Indsatser/Tiltag	Ansvarlig	Opfølgning - hvornår
	Eleven			
	<u>De involverede:</u> Klasselæreren/SFO-pædagogen/teamet udarbejder og iværksætter en plan for de direkte involverede			
	<u>Fællesskabet:</u> Evt. nye klasseaftaler og samværsaftaler for god adfærd. Aftaler gøres synlige i klassen/gruppen			
	<u>Forældrene:</u> Informeres via telefon.			

Mobning er børnenes problem, men de voksnes ansvar | 01-04-2024

	<p>I samarbejde med teamet/SFO og ledelsen vurderer klasselærer/SFO-pædagog hvem, der skal informeres.</p> <p>Klasselærer/SFO-pædagog gør skolens holdning til mobning klart, og at der forventes opbakning</p>			
	<p><u>Teamet:</u></p> <p>Mulighed for vejledning ved AKT.</p> <p>Klassens lærere og SFO-pædagoger følger de synlige aftaler. Det drøftes, om der skal iværksættes et AKT-forløb.</p> <p>Relevante kolleger og ledelse orienteres og inddrages</p>			
	<p><u>Ledelsen:</u></p> <p>Deltage i møder.</p> <p>Ledelsen medvirker til at sikre, at skolens tavshedspligt bliver overholdt.</p>			
	<p>Ledelse, klasselærer/SFO-pædagog og team vurderer hvornår og hvordan forløbet afsluttes</p>			

April 2024